

Hafta 4: Kültüre duyarlılık ve hoşgörü

Kazanımlar

1. Kültüre duyarlılığın ne olduğunu söyleyebilir,
2. Hoşgörünün ne olduğunu söyleyebilir,
3. Kültüre duyarlılık ile hoşgörü arasındaki ilişkiyi bilir.

Etkinlikler

1. Sınıf panosunun hazırlanması
2. Kültüre duyarlılık ve hoşgörü ile ilgili sunum
3.  dev: Kültüre duyarlılık ve hoşgörü ile ilgili kültür betimlemesi yapmak
4. Kültüre duyarlılık ve hoşgörü ile ilgili yapılan kültür betimlemelerinin okul koridorunda sergilemesi
5. Modülün dördüncü haftasının web sayfasında paylaşılması.

Uygulama

Sunu:

Kültüre duyarlılık nedir? Kültürümüzü tanıyor muyuz? Farklı kültürleri tanıyor muyuz? Farklılık ve benzerlikler nelerdir?  n yargılarım var mı? Mikro saldırı yapıyor muyum? Farklı kültürler ve hoşgörü arasındaki ilişki nedir?

Grup  alışması

Sınıf 3-4 kişilik gruplara ayrılır. Gruplarda memleketi farklı şehirler olan öğrencilerin olmasına dikkat edilir. Her grupta farklı iki şehrin seçilmesine ve bu şehirlerin yemek, giyim, düğün konuşma gibi kültürel farklılıklarını ve benzerliklerini bulmaları istenir. Gruplara 10-15 dakika süre verilir. İki şehir arasındaki kültürel farkları bulan gruplardan birer  ğrenci gelip sınıfla paylaşır. Akran lider ve  ğretmen bu süre içinde gruplara yardımcı olur, rehberlik yapar. Grupların görev paylaşımı yapmasına, birlikte çalışmasına dikkat edilir.

Müzik dinletisi

Öğrencilerin grup çalışması yaptığı sırada Afrika, Hint, Fransız, Japon,  in, İspanyol, Rus  ocuk şarkıları dinletilir.

Deneyimleri paylaşma

Etkinlikten sonra aşağıdaki sorular öğrencilere akran lider tarafından yöneltilir.

1. Size farklı gelen kültür hangisiydi?
2. Hangi ülkelerle ya da şehirlerle benzer, ortak kültürel  ğelerimiz var?
3. Farklı kültürde biriyle karşılaştığımızda nasıl davranmalıyız?
4. Kültürel farklılıklara neler yapmak yanlıştır?
5. Siz bu durumla karşılaşsanız neler hissedersiniz?
6. Hoşgörü neden önemli?