

Hafta 3: Toplumsal cinsiyet eşitliği ve adil olma

Kazanımlar

1. Toplumsal cinsiyet eşitliğinin ne olduğunu söyleyebilir,
2. Adil olmanın ne olduğunu söyleyebilir,
3. Toplumsal cinsiyet eşitliği ile adil olma arasındaki ilişkiyi bilir.

Etkinlikler

1. Sınıf panosunun hazırlanması
2. Toplumsal cinsiyet eşitliği ve adil olma ile ilgili sunum
3. Ödev: Toplumsal cinsiyet eşitliği ve adil olma ile ilgili bir günlük gözlem yapma
4. Gözlem raporlarından oluşturulacak toplumsal cinsiyet eşitliği ve adil olma ile ilgili kavram ağacı okul koridorunda sergileme
5. Modülün üçüncü haftasının web sayfasında paylaşılması.

Uygulama

Toplumsal cinsiyet eşitliği nedir?

Adalet nedir? Adil olma nasıl bir davranıştır?

Toplumsal cinsiyet eşitliği ile adil olma arasındaki ilişki nedir?

Etkinlikler (Canlandırma)

Senaryo 1: Okulda bir öğretmen futbol takımı kurmak istiyor, öğrencilere duyuru yapılıyor. Bazı erkek öğrenciler gelip adını öğretmene yazdırıyor. Ayşe’de futbol oynamayı çok sevdiği için takıma katılmak istiyor. Öğretmene geliyor ama öğretmen ona takıma sadece erkeklerin alınabileceğini söylüyor. Erkek öğrenciler, Ayşe’ye sen kızsın, kızlar futbol oynamaz diyor ve ona “erkek Fatma” lakabını takıyorlar. Ayşe çok üzülüyor. Ayşe’yi gören başka bir öğretmen, duruma müdahale ediyor. Öğretmenle konuşup kızların alınmasını sağlıyor sonra öğrencilere dünyaca ünlü kadın futbolcuların fotoğraflarını gösterip kadınların da oynayabileceğini ve başarılı olabileceğini gösteriyor.

Senaryo 2: Sınıfta sınıf başkanı seçimleri için hazırlık yapılıyor. Bir grup öğrenci erkekler başkan olmalı, kızlar başkan olamaz diyorlar. Çünkü “erkeklerin liderlik özellikleri vardır” inancını paylaşıyorlar. Kızlar ve bazı erkek öğrenciler bunun saçma bir fikir olduğunu, kızların da başkan olmak için aday olabileceğini söylüyorlar. Bu sırada öğretmen sınıfa giriyor. Bu iki fikri de dinliyor sonra öğrencilere geçmişten günümüze dünyada başarılı liderlik özellikleriyle öne çıkan kadınları öğrencilerine gösteriyor. Sonra öğrencilerine soruyor: sizce kadınlar liderlik yapabilir mi?

Senaryo 3: Okulda büyük bir etkinlik düzenleniyor. Etkinlikte, genellikle erkek öğrenciler ağır işlerde (örneğin sahne kurulumu gibi) çalışırken, kız öğrenciler genellikle yemek ve dekorasyon gibi "kadın işi" olarak kabul edilen alanlarda yer alıyorlar. Erkek öğrencilerden biri yemek yapmayı çok sevmektedir ve öğretmene “Kızlar da sahne kurulumunda yer alabilir ve erkekler de yemek hazırlayabilir. Ben yemek bölümünde çalışmak istiyorum” der. Öğretmen yaptığı iş bölümünün yanlış olduğunu anlar ve yeniden iş bölümü yapar.

Tartışma- Değerlendirme

Senaryo 1’de adil olmayı engelleyen düşünce neydi? Hangi davranış adaleti sağladı? Burada adil olan davranış nedir?

Senaryo 2’de toplumsal cinsiyet eşitsizliği hangi durumdur? Adil olan davranış nedir?

Senaryo 3’te toplumsal cinsiyet eşitsizliği hangi durumdur? Adil olan davranış nedir?

Adil olmayan durumda kalan insanlar nasıl hisseder?

Adalet neden gerekli?

Hazırlık

Senaryo 1

Kızlar da futbol oynayabilir

Okulda bir öğretmen futbol takımı kurmak istiyor, öğrencilere duyuru yapılıyor. Bazı erkek öğrenciler gelip adını öğretmene yazdırıyor. Ayşe’de futbol oynamayı çok sevdiği için takıma katılmak istiyor. Öğretmene geliyor ama öğretmen ona takıma sadece erkeklerin alınabileceğini söylüyor. Erkek öğrenciler, Ayşe’ye sen kızsın, kızlar futbol oynamaz diyor ve ona “erkek Fatma” lakabını takıyorlar. Ayşe çok üzülüyor. Ayşe’yi gören başka bir öğretmen, duruma müdahale ediyor. Öğretmenle konuşup kızların alınmasını sağlıyor sonra öğrencilere dünyaca ünlü kadın futbolcuların fotoğraflarını gösterip kadınların da oynayabileceğini ve başarılı olabileceğini gösteriyor.

Roller :

Öğretmen1: çocuklar futbol takımı kuracağız. Takıma girmek isteyenler adını bana yazdırsın.

Erkek öğrenciler: Hadi gidelim, hadi gidelim, çok güzel olacak.

Ayşe: öğretmenim ben de takıma girmek istiyorum. Çok seviyorum futbol oynamayı.

Öğretmen1: Ayşe futbol takımı kuruyoruz. Senin ne işin var. Erkekler futbol oynar.

Erkek öğrenciler: sen kızsın, kızlar futbol oynayamaz, Erkek Fatma, erkeekkk Faatttma. Gülerler.

Ayşe: çok üzülür bir köşeye gidip mutsuzca bekler. O sırada sınıf öğretmeni onu görür.

Öğretmen2: Ne oldu Ayşe? Neden canın sıkıldı?

Ayşe: durumu hızlıca anlatır.

Öğretmen2: diğer öğretmene gider. Hocam, kızları da alalım karma takım kuralım der. Öğrencilerin yanına gider. Bu durum hiç adil değil. Kızlar da futbol oynayabilir der onlara başarılı kadın futbolcuları gösterir. Takımın karma olacağını söyler.

Erkek öğrenciler yaptıkları hatayı fark eder. Özür dilerler.



Senaryo 2

Sınıf başkanı kim olacak?

Sınıfta sınıf başkanı seçimleri için hazırlık yapılıyor. Bir grup öğrenci erkekler başkan olmalı, kızlar başkan olamaz diyorlar. Çünkü “erkeklerin liderlik özellikleri vardır” inancını paylaşıyorlar. Kızlar ve bazı erkek öğrenciler bunun saçma bir fikir olduğunu, kızların da başkan olmak için aday olabileceğini söylüyorlar. Bu sırada öğretmen sınıfa giriyor. Bu iki fikri de dinliyor sonra öğrencilere geçmişten günümüze dünyada başarılı liderlik özellikleriyle öne çıkan kadınları öğrencilerine gösteriyor. Sonra öğrencilerine soruyor: sizce kadınlar liderlik yapabilir mi?

Roller:

Erkek öğrenciler: sınıf başkanı tabi ki erkek olmalı. Lider olmak erkeklere özgü. Erkekler yönetici olabilir

Kız öğrenci ve birkaç erkek öğrenci: sınıf başkanı erkek olur diye bir kural yok. Kızlar da başkan, yönetici olabilir.

Öğretmen: sınıfa girer. Ne oluyor çocuklar?

Öğrenciler: tartışmaya neden olan fikirleri söyler.

Öğretmen: hımm size bazı kişilerden bahsetmem gerekiyor, der ve geçmişten günümüze başarılı olmuş kadın liderin, yöneticilerin fotoğraflarını gösterir, tüm dünyanın tanıdığı kadınlardan bahseder. Sonra öğrencilerine sorar: sizce kadınlar liderlik yapabilir mi?

Öğrenciler: fikirlerini değiştirirler. Kadınların liderlik yapabilir. Hem kızların başkan olamayacağını söylemek çok adaletsiz bir durum olur, derler.

Mısır hükümdarı Cleopatra - M.Ö 69 -30



İngiltere kraliçesi Elizabeth I 1533-1603



Indira Gandhi (Hindistan)



Benazir Butto (Pakistan)



Senaryo 3

Adaletli iş bölümü

Okulda büyük bir etkinlik düzenleniyor. Etkinlikte, genellikle erkek öğrenciler ağır işlerde (örneğin sahne kurulumu gibi) çalışırken, kız öğrenciler genellikle yemek ve dekorasyon gibi "kadın işi" olarak kabul edilen alanlarda yer alıyorlar. Erkek öğrencilerden biri yemek yapmayı çok sevmektedir ve öğretmene “Kızlar da sahne kurulumunda yer alabilir ve erkekler de yemek hazırlayabilir. Ben yemek bölümünde çalışmak istiyorum” der. Öğretmen yaptığı iş bölümünün yanlış olduğunu anlar ve yeniden iş bölümü yapar.

Roller:

Erkek öğrenciler: bazı eşyaları taşıyor, sahnede yerleştirme işleri yapıyor.

Kız öğrenciler: yemek standını hazırlıyor, meyve suyu gibi içecekleri yapıyorlar.

Ali: öğretmene gider, öğretmenim ben çok güzel içecek hazırlayabilirim. Çünkü çok severim böyle ilerle uğraşmayı, der.

Öğretmen: Ali, erkekler sahne düzenlemede görev alıyor kızlar yemek hazırlığında, der.

Ali: öğretmenim, kızlar da sahne kurulumunda yer alabilir ve erkekler de yemek hazırlayabilir. Ben yemek bölümünde çalışmak istiyorum der.

Öğretmen: hatasını anlar, ve haklısın o halde herkese adil davranalım, herkes nerede çalışmak istiyor soralım, der.